**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Ялкынская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР МБОУ | Директор МБОУ «Ялкынская ООШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Назарова М.Ю. | «Ялкынская ООШ» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шигапова Л.Р. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Денежкина О.В. |
| Протокол №1 | Приказ №91 |
| от " " 2022 г. | Протокол №1 | от " " 2022 г. |
| от " " 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5497085)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

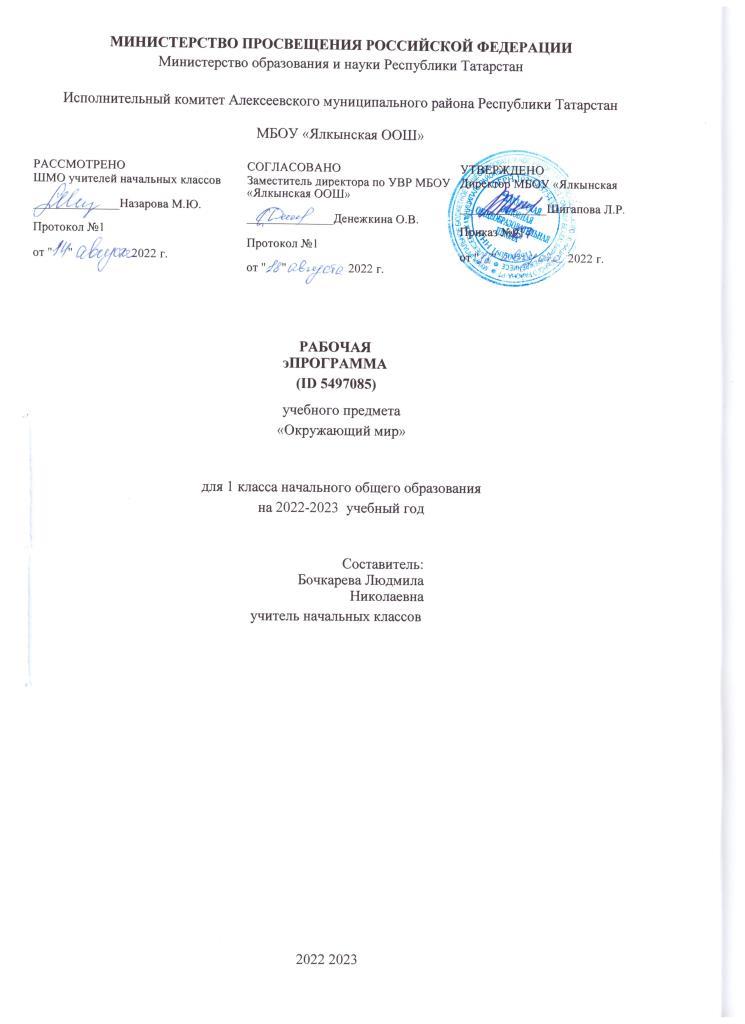
для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бочкарева Людмила Николаевна

учитель начальных классов

2022 - 2023



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная**  **деятельность.** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Экскурсия по школе,  знакомство с  помещениями;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Беседа по теме «Как  содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135  ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet- 638762/startovyi-kontrol-6633663 |
| 1.2. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения**  **между ними; ценность дружбы, взаимной**  **помощи.** | 2 | 0 | 1 | 07.09.2022 09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Проект "Мой класс моя школа";  ; | Практическая работа; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466  Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-shkola-545626 |
| 1.3. | **Рабочее место**  **школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Беседа по теме «Как  содержать рабочее место в порядке»;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70 |
| 1.4. | **Россия Москва —столица России.**  **Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 21.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»; Рассматривание и  описание изделий  народных промыслов  родного края и народов  России;  ; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137  Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853  Яндекс.Учебник  https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031 |
| 1.5. | **Первоначальные**  **сведения о родном**  **крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 28.09.2022 | Рассматривание и  описание изделий  народных промыслов родного края и народов России;  Проект "Моя малая  родина";  ; | Практическая работа;  Устный опрос; Практическая работа;; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд**  **людей. Ценность и**  **красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022 05.10.2022 | Экскурсии;  целевые прогулки;  просмотр иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?time\_continue=9&v=fs21tlAyhYw&feature=emb\_logo https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaia\_oblast\_nash\_krai\_rodnoi? |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 12.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре;  музее;  библиотеке»; Обсуждение правил поведения в школе и дома.; просмотр и  обсуждение иллюстраций и видеофрагментов по  теме;  ;  ; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/  Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655 |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом:  рассматривание фото;  репродукций на тему; «Семья»;  Учебный диалог по теме;«Что такое семья»;  Работа над проектом "Моя семья";  ; | Творческое задание; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832  Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 |
| 1.9. | **Взаимоотношения и**  **взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 1 | 19.10.2022 21.10.2022 | Учебный диалог по теме«Что такое семья»;  Рассказы детей по теме; «Как наша семья проводит свободное время»;  Проект "Моя семья";  ; | Практическая работа;  Устный опрос; Практическая работа;; | https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&feature=emb\_logo |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом:  рассматривание фото;  репродукций на тему; «Семья»;  Беседы с детьми о жизни в городе и селе;  ; | Устный опрос; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 28.10.2022 16.11.2022 | Учебный диалог по теме;«Почему люди должны оберегать и охранять  природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в природе;  наблюдение за погодой»; ; | Устный опрос; Устный опрос; экскурсия; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/  Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239 |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 23.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и  неживая природа»;; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240 ЯКласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112 |
| 2.3. | **Погода и термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | 25.11.2022 09.12.2022 | Экскурсии по теме; «Сезонные изменения в природе;  наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем  температуру»;  ; | Практическая работа;  экскурсия; | Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438 |
| 2.4. | **Взаимосвязи между**  **человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и**  **безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | 14.12.2022 21.12.2022 | Учебный диалог по теме;«Почему люди должны оберегать и охранять  природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  ; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ Якласс  www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428 Яндекс.Учебник  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873 |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое**  **описание).** | 2 | 0 | 0 | 23.12.2022 11.01.2023 | Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление  растений на две группы —дикорастущие и  культурные;  Учебный диалог по теме;«Чем различаются  дикорастущие и  культурные растения?»; ; | Тестирование; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody- 320111/raznoobrazie-rastenii-323123 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения.**  **Дикорастущие и**  **культурные растения.** | 3 | 0 | 1 | 13.01.2023 20.01.2023 | Экскурсия;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом; Практическая работа "Разнообразие  растений";  ; | Практическая работа; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904 |
| 2.7. | **Части растения**  **(называние, краткая характеристика**  **значения для жизни растения): корень,**  **стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 0 | 25.01.2023 01.02.2023 | Учебный диалог по теме;«Чем различаются  дикорастущие и  культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  ; | Устный опрос; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-obshchego-u-tcvetkovykh-rastenii-562691  Яндекс.Учебник  https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834 |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 1 | 03.02.2023 10.02.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка  природы»;; | Практическая работа; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399 |
| 2.9. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 8 | 0 | 1 | 15.02.2023 10.03.2023 | Игра-соревнование по  теме; «Кто больше назовёт  насекомых (птиц;  зверей…)»;  Наблюдения за  поведением животных в  естественных условиях:  повадки птиц;  движения зверей;  условия обитаний  насекомых (во время  экскурсий;  целевых прогулок;  просмотра  видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное попало в эту группу неправильно; ; | Устный опрос; Устный опрос; тестирование; | РЭШ https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621 Яндекс.Учебник  https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591 ЯКласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet- 638762/nasekomye-684179  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet- 638762/ptitcy-686268  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие**  **животные (различия в условиях жизни).** | 4 | 0 | 0 | 15.03.2023 22.03.2023 | Наблюдения за  поведением животных в  естественных условиях:  повадки птиц;  движения зверей;  условия обитаний  насекомых (во время  экскурсий;  целевых прогулок;  просмотра  видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное попало в эту группу неправильно;; | Устный опрос; Тестирование;; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody- 320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127 |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 | 24.03.2023 05.04.2023 | Наблюдения за  поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время  экскурсий, целевых  прогулок, просмотра  видеоматериалов); | Устный опрос; Творческое  задание;; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057 https://uchi.ru/catalog/env/2- klass/lesson-32831  Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567 |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость**  **соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной**  **гигиены.** | 3 | 0 | 1 | 07.04.2023 14.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня  первоклассника;  Рассказ учителя: «Что  такое правильное  питание»; Практическое занятие в кабинете;  ; | Устный опрос; Практическая работа;; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461 Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155  Яндекс.Учебник  https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971 https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44622048 |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро**  **приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 21.04.2023 | Работа с  иллюстрационным  материалом;  видеофрагментами;  Беседа: "Правила  безопасного пользования электроприборами";; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/  Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463  Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Дорога от дома до**  **школы. Правила**  **безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная**  **разметка, дорожные**  **сигналы).** | 3 | 0 | 1 | 26.04.2023 03.05.2023 | Беседа по теме"Безопасная дорога от школы до дома"; Рассказ учителя:  "Дорожные знаки;для чего нужны?";  Практическое задание  "Рисуем дорожные знаки"; ; | Устный опрос; Практическая работа;; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337  Якласс  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747 |
| 3.4. | **Безопасность в сети**  **Интернет**  **(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого**  **доступа в Интернет.** | 3 | 0 | 1 | 05.05.2023 12.05.2023 | Беседа и просмотр  видеофильма  "Безопасность в  Интернете";  Беседа с учащимися по теме;  Практическое занятие; ; | Устный опрос;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; | Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315 https://www.youtube.com/watch? v=Q61MGqk9NVo&feature=emb\_logo |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и  праздники. Классный,  школьный коллектив,  совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Одноклассники,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место школьника.  Правила безопасной  работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва-столица России. Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Народы России. Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Проект "Моя малая родина" | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного  мира. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в общественных местах | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Как живет семья? | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и  фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы  станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и  взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Проект "Моя семья" | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит?  Откуда в наш дом  приходит электричество? | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Природа и предметы  созданные человеком. Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Бережное отношение к  предметам, вещам. Откуда берется и куда девается  мусор? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Уход за вещами. Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Живая природа | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая природа | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер? | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. Откуда  берутся снег и лед?  Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Взаимосвязи человека и природы. Почему мы  часто слышим слово  "Экология"? | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и  ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травы) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование; |
| 30. | Культурные и  дикорастущие растения. Что растет на клумбе? | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Разнообразие растений | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Части растений | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Части растений | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Комнатные растения. Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Откуда берутся шоколад изюм и мед? | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Забота о домашних животных | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Проект "Мои домашние животные" | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Творческое задание; |
| 54. | Необходимость  соблюдения режима дня, правила здорового  питания и личной  гигиены. Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Почему надо есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасного пользования  электроприборами и газовыми плитами | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Правила безопасного поведения пешехода.  Дорога от дома до школы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Почему на корабле и в самолете нужно  соблюдать правила  безопасности? | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Безопасность в Интернете | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Самооценка с  использованием;«Оценочного  листа»;  ; |
| 65. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни». | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки   
Библиотека электронных ресурсов

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Гербарий, набор горных пород